

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Использование жанрово-стилистических
разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной
компетенции младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучить студентов практическим приемам формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности посредством использования жанрово-стилистических разновидностей текста.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества; о специфике речевой культуры, о приемах, средствах и методах становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.
- Выявить особенности становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.
- Рассмотреть теоретические основы создания жанрово-стилистических разновидностей текста.
- Обучить практическим навыкам работы по продуцированию жанрово-стилистических разновидностей текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические основы изучения языковых, речеведческих и риторических понятий; знание дидактических принципов организации обучения; особенностей построения текстов различных жанрово-стилистических разновидностей в зависимости от лингвистических и паралингвистических факторов общения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.02 Русский язык.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.06 (П) Педагогическая практика;

Б2.П.07 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные теоретические понятия курса; стилистические особенности текстов различных типов и жанров; специфику коммуникативно-речевых упражнений, методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальных классах. <i>Уметь:</i> применять полученные знания после изучения курса по выбору во время практики; оценивать параметры взаимодействия учителя и ученика в различных ситуациях общения; активизировать речевую деятельность (свою и учащихся младших классов) в зависимости от конкретной ситуации общения; продуцировать и анализировать различные ситуации общения ; <i>Владеть:</i> системой действий, направленных на осуществление коммуникации в устной и письменной форме.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
<i>педагогическая деятельность</i>	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальной школе, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>Уметь:</i> применять полученные знания после изучения курса по выбору во время прохождения практики. <i>Владеть:</i> речевой ситуацией общения, коммуникативными качествами речи, языковыми и речевыми нормами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пятнад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Жанры речи.

Жанры речи. История изучения РЖ. Изучение речевых жанров в начальной школе для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Модуль 2. Стили речи.

Стилистика как наука и учебный предмет. Функциональные стили речи. Изучение стилистики в начальной школе для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Жанры речи (2 ч.)

Тема 1. Жанры речи (2 ч.)

Понятие РЖ, структура РЖ. История изучения РЖ, создание, классификация и анализ речевых жанров, имеющих профессиональное значение в деятельности учителя начальных классов

М.М. Бахтин и его теория РЖ. Ю.М. Лотман и его концепция РЖ. Современные тенденции изучения речевых жанров. Возможности изучения РЖ для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Модуль 2. Стили речи (2 ч.)

Тема 2. Жанрово-стилистический анализ текста (2 ч.) Стили речи. Книжные стили. Разговорный стиль. Возможности изучения стилистики для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Жанры речи (2 ч.)

Тема 1. Понятие речевого жанра (2 ч.)

1. Понятие речевого жанра.
2. Классификация и анализ речевых жанров, имеющих профессиональное значение в деятельности учителя начальных классов и речи учащихся.
3. Современные тенденции изучения речевых жанров.
4. Возможности изучения РЖ для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
5. Анализ учебников русского языка для начальной школы с точки зрения формирования жанровых и коммуникативных умений младших школьников.

Модуль 2. Стили речи (2 ч.)

Тема 2. Жанрово-стилистический анализ текста (2 ч.) Анализ текстов по выбору студентов

Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения стилистических понятий.

1. Анализ учебников русского языка с точки зрения формирования текстовых и стилистических умений учащихся.

2. Возможности изучения стилей речи для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Жанры речи (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовить презентацию на тему: "Изучение речевых жанров в начальной школе".

2. Подготовить 2-3 задания для младших школьников, направленных на формирование их жанровых умений (класс на выбор студента).

3. Подготовить фрагмент урока русского языка с использованием ИКТ, в котором прослеживается процесс формирования коммуникативных умений учащихся в контексте изучения РЖ.

4. Перечислить варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке с учетом различного контингента учащихся в процессе изучения РЖ.

5. Разработать вариант обучения младших школьников целеполаганию, используя приемы индивидуализации обучения.

6. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности, используя приемы индивидуализации обучения.

Модуль 2. Стили речи (30 ч.)

1. Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

2. Примерные индивидуальные задания:

3. Подготовить презентацию на тему: "Изучение стилей речи в начальной школе".

4. Подготовить 2-3 задания для младших школьников, направленных на формирование их стилистических умений (класс на выбор студента).

5. Подготовить фрагмент урока русского языка с использованием ИКТ, в котором прослеживается процесс формирования текстовых и стилистических умений учащихся.

6. Подготовить конспект статьи: Вершинина, Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников / Н. В. Вершинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20.1 (100.1). — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22524/>

7. Проанализировать главу монографии: Вершинина, Н. В. Развитие лингвориторических умений как основа формирования коммуникативно-речевой компетентности учащихся начальных классов // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации ФГОС: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т.И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2014. — 20 с. — Режим доступа: <http://home.mordgpi.ru>. Выделить типы заданий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

8. Из произведений детской художественной литературы подобрать тексты, которые могут быть использованы как дидактический материал для формирования стилистических умений учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4, ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Жанры речи.
ОК-4, ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Стили речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий и терминов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Жанры речи

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнить анализ учебников русского языка для начальной школы на предмет формирования жанровых умений учащихся.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризуйте возможности учебников для начальной школы для формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения РЖ.

Модуль 2: Стили речи

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить доклад на тему: «От коммуникативных умений к коммуникативной компетенции младшего школьника».

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Выполнить анализ учебников русского языка для начальной школы на предмет формирования стилистических умений учащихся.

2. Разработать фрагмент урока, отражающий процесс формирования стилистических умений учащихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации. Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4).

1. Приведите примеры профессионально значимых для учителя речевых жанров. Выделите структурные компоненты выбранного речевого жанра.

2. Раскройте содержание понятия речевой ситуации. Проведите анализ предложенных РС.

3. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в деятельности педагога?

4. Дайте определение понятию стилистическая норма. Выделите стилистические ошибки, расскажите о способах их устранения.

5. Раскройте взаимосвязь понятий стиль языка и стиль речи. На конкретных примерах покажите, что такое стилистическая окраска текста

6. Раскройте содержание предмета, целей и задач стилистики как науки. Охарактеризуйте предпосылки выделения функциональных стилей.

7. Разъясните суть термина стилистическая норма. Приведите примеры стилистических ошибок, расскажите о способах их устранения

8. Выявите сходства и различия понятий язык – речь. Охарактеризуйте речевую деятельность и ее виды в процессе профессиональной деятельности педагога

9. На примере текста научного стиля (или одного из его подстилей) выделите стилистические средства языка и речи

10. На примере текста официально-делового стиля выделите стилистические средства языка и речи.

11. На примере текста публицистического стиля выделите стилистические средства языка и речи

12. На примере текста художественного стиля выделите стилистические средства языка и речи.

13. На примере текста разговорного стиля выделите стилистические средства языка и речи.

14. Выполните комплексный жанрово-стилистический анализ текста.

15. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий: текстовая компетенция – стилистическая компетенция – коммуникативная компетенция.

16. Раскройте взаимосвязь понятий: коммуникативная компетенция и речевая компетенция. На примере спродуцированной речевой ситуации урока докажите, почему их можно использовать как синонимы.

17. Выделите этапы работы над стилистическими понятиями в начальной школе.

18. Объясните, каким образом понятие РЖ коррелируется с понятиями текст, стиль, коммуникативная компетенция.

19. Охарактеризуйте этикетные РЖ, каким образом изучение этикетных РЖ возможно в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в зачете.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

1. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85946>

2. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-224-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>

Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2013. — 52 с. — ISBN 978-5-94841-146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72158>

2. Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет: практикум : учебное пособие / Т. Г. Михальчук. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92457>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.